

Catalogue de formations IPERIA



Les thèmes de formation

Secteur, démarches et outils _____

⇒ Prendre soin de soi et prévenir de l'épuisement professionnel _____

Accueil et accompagnement personnalisé de l'enfant _____

⇒ Construire son projet d'accueil _____

Accompagnement de l'enfant au quotidien _____

⇒ Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant ou sa famille _____

Eveil et développement de l'enfant _____

⇒ Adapter sa communication avec l'enfant _____

Eveil et développement de l'enfant _____

⇒ Parler avec un mot et un signe – niveau 1 _____

Eveil et développement de l'enfant _____

⇒ Parler avec un mot et un signe – niveau 2 _____

Eveil et développement de l'enfant _____

⇒ Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant _____

Eveil et développement de l'enfant _____

⇒ Sensibilisation à l'environnement et activités à moindre coût _____

Repas de l'enfant _____

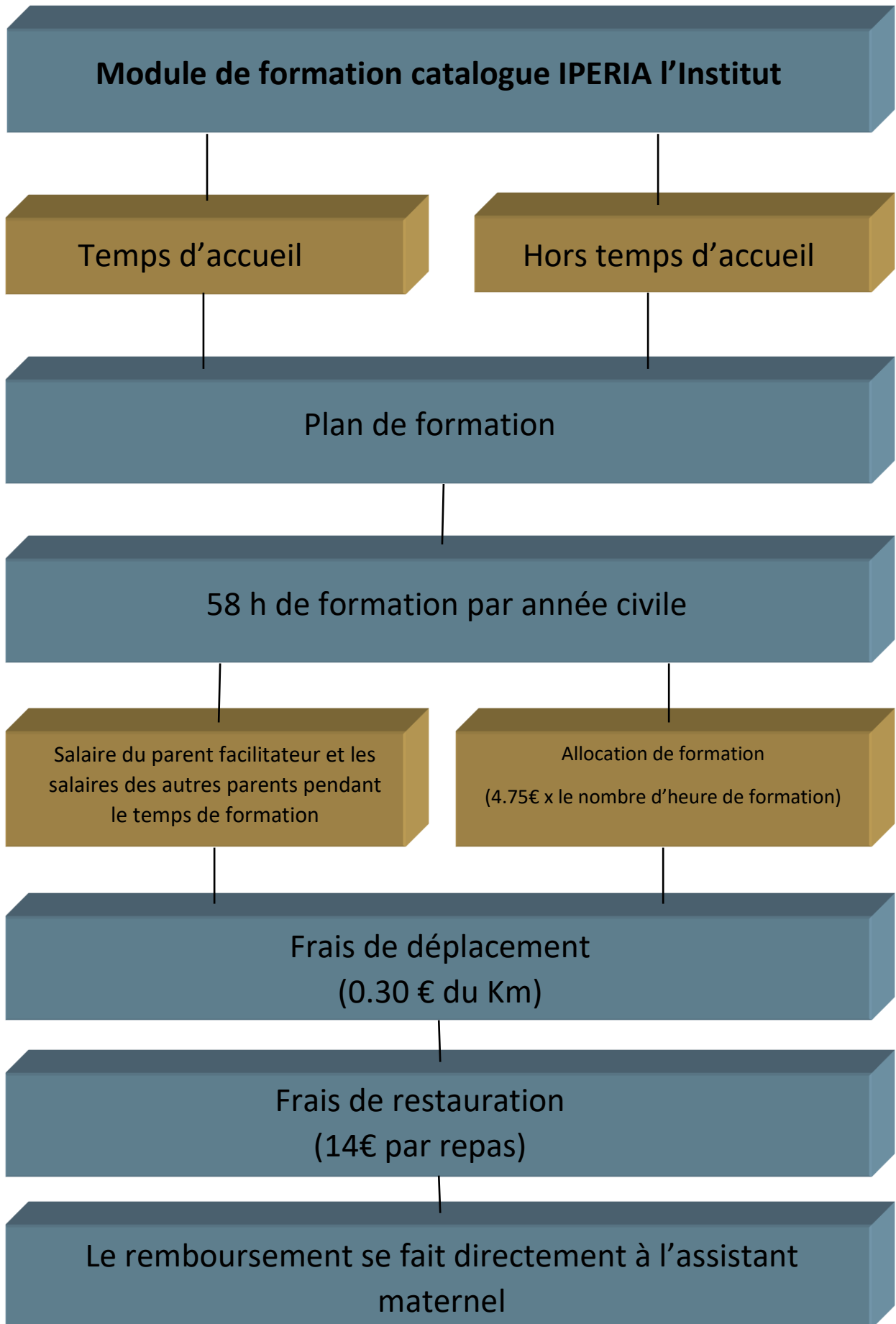
⇒ Alimentation et prise de repas de l'enfant _____

Repas de l'enfant _____

⇒ Prévention et gestion des troubles alimentaires de l'enfant _____

Accompagnement d'un enfant en situation de handicap _____

⇒ Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant _____



| | |
|---------------------------------|--|
| Durée | 14 heures |
| Objectif de la formation | À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de préserver son bien-être et sa santé au travail par une attention à soi et par la mise en place d'actions de prévention de l'épuisement professionnel. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - Le concept d'épuisement professionnel : causes, symptômes et différentes étapes. - Les particularités du travail à domicile et les risques professionnels. - La charge mentale et émotionnelle dans l'accompagnement et/ou relation d'aide. - Les conséquences d'un épuisement professionnel. - Le lâcher-prise et l'écoute de soi. - L'approche chrono biologique : les rythmes biologiques. - La gestion de son temps. - Les ressources et les dispositifs d'accompagnement et de soutien dans la gestion de son activité professionnelle, comme les RAVie et les RPE. |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

| | |
|---------------------------------|---|
| Durée | 21 heures |
| Objectif de la formation | A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de valoriser l'exercice de son métier en créant son projet d'accueil, tout en l'utilisant au quotidien comme un outil de référence à la relation parent/enfant/professionnel. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - Le cadre national pour l'accueil du jeune enfant. - Le projet d'accueil : définition, rôle, rubriques, supports. - Les structures et les dispositifs-ressources pour les AMGE. - La famille d'hier à aujourd'hui : évolutions et représentations. - La charte de la laïcité. |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

⇒ **Accompagner et prévenir les situations
difficiles avec l'enfant ou sa famille**

| | |
|---------------------------------|--|
| Durée | 21 heures |
| Objectif de la formation | À l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure prévenir, de désamorcer ou de faire face à une situation difficile avec l'enfant ou sa famille en s'appuyant sur des outils et des techniques précises. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - Les fondamentaux de la communication interpersonnelle. - Les éléments de perturbation et de facilitation de la communication et les attitudes favorisant le dialogue. - Les principales sources de conflits. - Les modes et les moyens d'expression des états émotionnels et les besoins cachés derrière les comportements difficiles. - La période d'opposition. - Les différentes formes d'autorité - Les mécanismes et les enjeux de l'autorité dans la construction de l'enfant. - Punitons et sanctions : historique et actualités. - Les méthodes, les outils et les différentes stratégies pour prévenir et réguler les situations conflictuelles. - Le jeu comme outil de médiation. - Les conséquences des changements et es événements de la vie sur les comportements de l'enfant et de la famille. - Les transmissions difficiles ou délicates. |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

⇒ Adapter sa communication avec l'enfant

| | |
|---------------------------------|--|
| Durée | 14 heures |
| Objectif de la formation | A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de mieux comprendre le processus de communication avec l'enfant et d'en cerner les enjeux pour le bien-être et l'autonomie et ainsi d'adapter sa communication dans toutes les situations du quotidien. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - La place de la communication dans l'épanouissement de l'enfant et la construction de soi. - La place de l'écoute et de l'observation dans le processus de communication avec l'enfant. - Les principales étapes clés de l'acquisition du langage chez l'enfant. - Les différents modes de communication verbale et non verbale de l'enfant. - Les outils de communication bienveillante. - L'immaturation cérébrale de l'enfant : impact dans le langage de l'adulte. - Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre : l'impact des paroles quotidiennes adressées à l'enfant. |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

⇒ Parler avec un mot et un signe – niveau 1

| | |
|---------------------------------|--|
| Durée | 21 heures |
| Objectif de la formation | A l'issue de la formation le stagiaire sera en mesure d'intégrer dans ses pratiques professionnelles la communication gestuelle associée à la parole en proposant notamment des activités ludiques adaptées, et ce dans l'objectif d'améliorer sa communication avec l'enfant. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - La communication gestuelle associée à la parole : fondements, courants et enjeux. - Distinction entre la communication gestuelle et la langue des signes. - L'importance de la communication non verbale dans la relation. - Les grands principes d'utilisation. - Les grands principes de la communication bienveillante et bien traitante. - Les apports de la communication gestuelle pour l'enfant et le professionnel. - Les principaux signes du quotidien : les différents temps de la journée, les besoins primaires, la politesse, les sensations et les émotions. |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

Eveil et développement de l'enfant

⇒ Parler avec un mot et un signe – niveau 2

| | |
|---------------------------------|--|
| Durée | 14 heures |
| Objectif de la formation | A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de perfectionner sa communication gestuelle associée à la parole et d'enrichir ses propositions d'activités ludiques. |
| Contenu de la formation | - La communication gestuelle associée à la parole : rappels du concept et des apports pour l'enfant et le professionnel. - Les principaux signes de l'environnement de l'enfant : la famille, les jouets, les animaux et les vêtements. |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Parler avec un mot et un signe – niveau 1 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Durée | 14 heures |
| Objectifs de la formation | A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure d'accompagner l'enfant dans son évolution motrice et sensorielle dans un environnement et avec un matériel adapté, tout en situant l'enfant en tant qu'acteur de ses découvertes. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - Le développement moteur et sensoriel de l'enfant et les principales étapes. - Les principales notions et les principaux concepts liés au développement moteur et sensoriel tels que le schéma corporel, la liberté motrice. - La place du professionnel dans le processus d'exploration de l'enfant et l'influence de l'environnement. - Les différentes formes d'éveil moteur et sensoriel, outils et supports : choix et utilisation. - La place de la nouveauté et de la surprise dans l'évolution motrice et sensorielle. - Les prises de risque, les limites et les transgressions. - Les lieux et les personnes-ressources pour l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant. |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

| | |
|----------------------------------|--|
| Durée | 14 heures |
| Objectifs de la formation | A l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure de sensibiliser l'enfant à l'environnement et de se servir de la nature à proximité comme un outil participant au développement de l'enfant, de son imaginaire et de sa créativité |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - Les lieux et les personnes-ressources, tels que des jardins partagés et des associations de proximité - Les différentes activités en lien avec les minéraux, les végétaux et les animaux - Les apports de l'environnement dans le développement global de l'enfant, de son imagination et sa créativité - Le rôle et la posture de l'adulte dans la démarche de sensibilisation environnementale - Les recettes naturelles pour les activités créatives |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

| | |
|---------------------------------|--|
| Durée | 21 heures |
| Objectif de la formation | A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de proposer des repas équilibrés et attractifs à l'enfant et de l'accompagner dans la prise de ses repas, tout en favorisant son autonomie. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - Les besoins nutritionnels de l'enfant. - Les principaux modes de préparation et de cuisson des aliments. - La conservation des aliments et du lait maternel. - Le biberon : préparation, gestes et postures. - Les régurgitations et le reflux gastro-œsophagien. - Les principes de mise en œuvre de la diversification alimentaire. - Le plaisir et le développement du goût autour du repas. - Les différents régimes alimentaires liés, ou non, à des causes spécifiques. - Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre durant les repas. - Les sept familles d'aliments et leurs qualités nutritionnelles - Les règles de base de l'alimentation et les recommandations en matière d'équilibre alimentaire (Plan National Nutrition Santé) - Les techniques culinaires et les recettes du quotidien - Les équipements et les ustensiles de la cuisine |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

Repas de l'enfant

⇒ **Prévention et gestion des troubles alimentaires de l'enfant**

| | |
|---------------------------------|--|
| Durée | 21 heures |
| Objectif de la formation | A l'issue de la formation, le stagiaire sera en mesure de reconnaître les troubles alimentaires de l'enfant et pourra ajuster sa préparation des repas en lien avec la famille. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - Les règles de base de l'alimentation et les recommandations officielles en matière d'équilibre alimentaire. - La place des émotions et de l'estime de soi dans les comportements alimentaires. - Les liens de cause à effet entre alimentation et psychologie. - Le sucre et ses impacts sur le développement et le comportement de l'enfant. - Les principaux troubles alimentaires : symptômes et facteurs. - Les allergies et les intolérances alimentaires. - La néophobie alimentaire. - Les différents produits de substitution <p>Les éventuelles carences en nutriments et les alternatives recommandées</p> |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

⇒ **Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant**

| | |
|----------------------------------|--|
| Durée | 21 heures |
| Objectifs de la formation | À l'issue de la formation, l'apprenant sera en mesure d'appréhender les spécificités liées à l'accompagnement d'un enfant en situation de handicap et de développer ses connaissances sur les différentes formes de handicaps, leurs répercussions sur la vie quotidienne et leur évolution. |
| Contenu de la formation | <ul style="list-style-type: none"> - La perception et les représentations sociales du handicap. - Le concept de handicap, ses définitions et ses évolutions (CIF OMS) - Les notions d'autonomie, de situation de handicap, de facteurs environnementaux et de facteurs personnels. - Le cadre réglementaire en vigueur relatif au handicap et aux droits des personnes handicapées. - Les déficiences physiques et motrices. - Les déficiences sensorielles. - Les déficiences intellectuelles. - Les troubles psychiques. - Les troubles du neurodéveloppement. - Les troubles de santé invalidants. - Le polyhandicap, le surhandicap et le plurihandicap |
| Modalités pédagogiques | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Méthodes d'apprentissage. <ul style="list-style-type: none"> • découverte • apprentissage • réalisation • évaluation ⇒ Supports pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> • Exposés (films, vidéos) • Revue professionnelle ⇒ Méthodes de pédagogie <ul style="list-style-type: none"> • Affirmative • Interrogative • Démonstrative • Applicative / participative • Heuristique ⇒ Situation pédagogique <ul style="list-style-type: none"> • Présentiel • Distanciel possible en fonction des conditions sanitaires |
| Evaluations | <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Test de positionnement en amont et en aval ⇒ Attestations de formation |
| Niveau pré-requis | ⇒ Aucun |

MFR ST SAUVEUR LENDELIN :

02.33.07.72.61



Nos formations sont accessibles aux personnes en situation de handicap.
N'hésitez pas à nous contacter pour plus d'informations :
corinne.courapied@mfr.asso.fr

Bulletin d'inscription à retourner à la MFR au plus tard 1 mois avant 1^{ère} formation souhaitée.

| | |
|-------------------|----------------|
| Nom : | Prénom : |
| Téléphone : | Mail : |
| Adresse : | |
| | |
| CP : | VILLE : |

Thème(s) souhaité(s):

-
-
-
-
-

Jour de formation souhaité :

- Lundi Mardi Mercredi Jeudi Vendredi Samedi

Temps de formation souhaité :

- Journée complète (7h/jour) demi-journée (3,5h/jour)

Lieu souhaité de formation :

.....

Note :

A large rectangular area containing 25 horizontal dotted lines for writing.